



Orientierungswissen/ Basiskompetenzen für das Fach Förderschwerpunkt Sprache
Zur Ergänzung: Portfolio – Einlagen für den Vorbereitungsdienst

HF	SQ	Orientierungswissen und Basiskompetenzen (in Anlehnung an MSB 2018)	Bereits (im Studium) erworben (x)	Genutzte Lerngelegenheit in der Ausbildung am ZfsL Hamm			
				Seminar- veranst.	Selbst- lern- aufgabe	Sprech- stunde	Schule/ U-praxis
U L	1	Ich kenne den Verlauf einer ungestörten Sprachentwicklung .					
U	2	Ich kenne die Sprachebenen und die dazugehörigen Teilkompetenzen.					
U L	3	Ich kenne Merkmale eines gestörten Spracherwerbs bezogen auf die einzelnen Sprachebenen und mögliche Auswirkungen auf schulisches Lernen. Ich weiß um die Notwendigkeit frühzeitiger Intervention .					
U L	4	Ich kann Fehler in Schüleräußerungen lokalisieren, benennen und der entsprechenden Sprachebene zuordnen.					
B S	5	Ich kenne Anzeichen für Mutismus und Stottern und weiß, dass diese Störungen von Fachpersonal behandelt werden müssen.					
U	6	Ich kann Beobachtungs- und Diagnoseinstrumente zur Erfassung sprachlicher Kompetenzen nutzen und mögliche Abweichungen gewichten.					
U E	7	Ich kenne professionelle Techniken der Lehrersprache (Korrektives Feedback, Impuls- und Fragetechniken).					



U E	8	Ich kann in geeigneten Situationen fehlerhafte Schüleräußerungen korrigieren , ohne die Lernenden zu beschämen.		
U E	9	Ich kenne Prinzipien für den Abbau von sprachlich-kommunikativen Barrieren .		
U E	10	Ich kann Prinzipien für den Abbau sprachlich-kommunikativer Barrieren nutzen .		
L B	11	Ich kenne Möglichkeiten der Förderung bei phonologischen Sprachstörungen und zur Prävention von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten ..		
L B	12	Ich kann Maßnahmen zur Prävention von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten planen und durchführen .		
U L	13	Ich kenne Möglichkeiten individueller Leistungserhebung und -bewertung bei Lernenden mit Förderbedarf im Bereich Sprache (Nachteilsausgleich).		
U L	14	Ich kann Maßnahmen zur sprachlich-kommunikativen Differenzierung und zum Nachteilsausgleich anwenden.		
B S	15	Ich weiß, dass es Möglichkeiten der Kooperation, der Netzworbildung und der Unterstützung gibt		

HF: Handlungsfeld des Kerncurriculums

Vgl. Ministerium für Schule und Bildung, NRW: Weiterentwicklung der schulpraktischen Lehrerbildung im Lehramt für sonderpädagogische Förderung in NRW. Düsseldorf 2018

Vgl: Portfolio Matrix, Melanie Nöller: verändert durch Cramer/Mubarak, ZfSL Lüdenscheid, 2019., verändert durch B. Bäumer, ZfSL Hamm, 2019.