

Orientierungswissen/ Basiskompetenzen für das Fach Förderschwerpunkt Sprache  
 Zur Ergänzung: Portfolio – Einlagen für den Vorbereitungsdienst

HF	SQ	Orientierungswissen und Basiskompetenzen (in Anlehnung an MSB 2018)	Bereits (im Studium) erworben (x)	Genutzte Lerngelegenheit in der Ausbildung am ZfsL Hamm			
				Seminar- veranst.	Selbst- lern- aufgabe	Sprech- stunde	Schule/ U-praxis
U L	1	Ich kenne den <b>Verlauf einer ungestörten Sprachentwicklung</b> .					
U	2	Ich kenne die <b>Sprachebenen</b> und die dazugehörigen Teilkompetenzen.					
U L	3	Ich kenne <b>Merkmale eines gestörten Spracherwerbs</b> bezogen auf die einzelnen Sprachebenen und mögliche Auswirkungen auf schulisches Lernen. Ich weiß um die Notwendigkeit <b>frühzeitiger Intervention</b> .					
U L	4	Ich kann <b>Fehler in Schüleräußerungen</b> lokalisieren, benennen und der entsprechenden Sprachebene zuordnen.					
B S	5	Ich kenne Anzeichen für <b>Mutismus</b> und <b>Stottern</b> und weiß, dass diese Störungen von <b>Fachpersonal</b> behandelt werden müssen.					
U	6	Ich kann <b>Beobachtungs- und Diagnoseinstrumente</b> zur Erfassung sprachlicher Kompetenzen <b>nutzen</b> und mögliche Abweichungen gewichten.					
U E	7	Ich kenne professionelle <b>Techniken der Lehrersprache</b> (Korrektives Feedback, Impuls- und Fragetechniken).					



U E	8	Ich kann <b>in geeigneten Situationen fehlerhafte Schüleräußerungen korrigieren</b> , ohne die Lernenden zu beschämen.		
U E	9	Ich kenne Prinzipien für den <b>Abbau von sprachlich-kommunikativen Barrieren</b> .		
U E	10	Ich kann Prinzipien für den <b>Abbau sprachlich-kommunikativer Barrieren nutzen</b> .		
L B	11	Ich kenne Möglichkeiten der <b>Förderung bei phonologischen Sprachstörungen</b> und zur <b>Prävention von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten</b> ..		
L B	12	Ich kann <b>Maßnahmen zur Prävention von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten planen und durchführen</b> .		
U L	13	Ich kenne Möglichkeiten <b>individueller Leistungserhebung und -bewertung</b> bei Lernenden mit Förderbedarf im Bereich Sprache ( <b>Nachteilsausgleich</b> ).		
U L	14	Ich kann Maßnahmen zur <b>sprachlich-kommunikativen Differenzierung</b> und zum <b>Nachteilsausgleich</b> anwenden.		
B S	15	Ich weiß, dass es Möglichkeiten der <b>Kooperation, der Netzworbildung und der Unterstützung</b> gibt		

HF: Handlungsfeld des Kerncurriculums

Vgl. Ministerium für Schule und Bildung, NRW: Weiterentwicklung der schulpraktischen Lehrerbildung im Lehramt für sonderpädagogische Förderung in NRW. Düsseldorf 2018

Vgl: Portfolio Matrix, Melanie Nöller: verändert durch Cramer/Mubarak, ZfSL Lüdenscheid, 2019., verändert durch B. Bäumer, ZfSL Hamm, 2019.