



Orientierungswissen/ Basiskompetenzen für das Fach Förderschwerpunkt Lernen  
Zur Ergänzung: Portfolio – Einlagen für den Vorbereitungsdienst

HF	LE	Orientierungswissen und Basiskompetenzen (in Anlehnung an MSB 2018)	Bereits (im Studium) erworben (x)	Genutzte Lerngelegenheit in der Ausbildung am ZfsL Hamm			
				Seminar- veranst.	Selbst- lern- aufgabe	Sprech- stunde	Schule/ U-praxis
B S	1	Ich kann das Konstrukt „Förderschwerpunkt Lernen“ inhaltlich grob umreißen.					
B S	2	Ich kann mögliche Ursachenfelder für den Förderschwerpunkt Lernen benennen und voneinander abgrenzen.					
U B S	3	Ich weiß um die wechselseitige Beziehung von prekären Lebenssituationen (soziokulturelle, sozioökonomische sowie gesellschaftliche Rahmenbedingungen) auf das Lern- und Arbeitsverhalten.					
L B U	4	Ich kann prekäre Lebenssituationen im Alltag erkennen, z.B. vier Dimensionen von Armut nach M. Gathen und zentrale Aspekte diagnostisch erfassen.					
U B	5	Ich kenne Konzepte zur Aktivierung von Lernprozessen (z.B. Konzepte zur Stärkung des Selbstkonzeptes nutzen)					
U B S	6	Ich weiß um psychologisch bedingt erschwerte Unterrichtssituationen (z.B. mangelnde Ich-Kontrolle, Aggressivität, fehlende Konzentrationsfähigkeit, etc.).					



U B	7	Ich kenne individuelle unterrichtliche Strategien, um psychologisch bedingten Erschwernissen angemessen zu begegnen (Selbstkontroll- und Selbstregulationsstrategien, Kooperationsstrategien etc.).		
U B	8	Ich begreife aktive und konstruktive Beziehungsarbeit als zentralen Aspekt meines unterrichtlichen Handelns.		
U B	9	Ich nutze grundlegende Prinzipien des Classroom-Managements, um modellhaft Orientierung im Unterricht zu geben.		
U B	10	Ich agiere als (sprachliches) Vorbild unter Berücksichtigung der individuellen Lernausgangslage.		
U B	11	Ich kenne Lernstrategien metakognitiver Art (Mandl/Friedrich) an, um konkrete Instrumente zum Lern- und Arbeitsverhalten zu vermitteln.		
L U	12	Ich erkenne Lernhindernisse/Zugangsbarrieren in mündlichen und schriftlichen Lernaufgaben.		
L U	13	Ich kann Lernaufgaben so konzipieren und ausdifferenziert anbieten, um individuelle Lernzugänge zu ermöglichen.		
B S	14	Ich erkenne pädagogische Grenzen und nutze geeignete Netzwerke.		

HF: Handlungsfeld des Kerncurriculums

Vgl. Ministerium für Schule und Bildung, NRW: Weiterentwicklung der schulpraktischen Lehrerausbildung im Lehramt für sonderpädagogische Förderung in NRW. Düsseldorf 2018

Vgl: Portfolio Matrix, Melanie Nöller: verändert durch Cramer/Mubaraka, ZfsL Lüdenscheid, 2019., verändert durch K. Stach/ B. Bäumer, ZfsL Hamm, 2019.