

Orientierungswissen/ Basiskompetenzen für das Fach Deutsch
Zur Ergänzung: Portfolio – Einlagen für den Vorbereitungsdienst

HF	D	Orientierungswissen und Basiskompetenzen (in Anlehnung an MSB 2018)	Bereits (im Studium) erworben (x)	Genutzte Lerngelegenheit in der Ausbildung am ZfsL Hamm			
				Seminar- veranst.	Selbst- lern- aufgabe	Sprech- stunde	Schule/ U-praxis
U	1	Ich kenne den erweiterten Lesebegriff.					
U	2	Ich kenne Stufenmodelle der Lese- und Schreibentwicklung.					
U	3	Ich kenne unterschiedliche Diagnoseinstrumente zur Erfassung des individuellen Entwicklungsstandes der Schreibentwicklung.					
L	4	Ich kenne ausgewählte diagnostische Verfahren zur Lese- und Schreibentwicklung.					
U	5	Ich kenne die Prinzipien des Spracherfahrungsansatzes.					
U	6	Ich kenne Kriterien zur Auswahl von Fibeln.					
U	7	Ich kann einen aktuellen Lese- und Schreiblehrgang kriteriengeleitet untersuchen.					
U	8	Ich kenne Ursachen für Erschwernisse im Leselernprozess.					
U	9	Ich kenne Verfahren zur Diagnose der Lesegeschwindigkeit.					
U	10	Ich kenne Methoden zur Förderung der Lesekompetenz.					
U	11	Ich kenne Lesestrategien.					
U	12	Ich kann einen Text sprachlich und/ oder inhaltlich entlasten.					



U	13	Ich kenne Grundannahmen für das weiterführende Lesen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung.		
L	14	Ich kenne ausgewählte Diagnoseverfahren zur Rechtschreibentwicklung.		
U	15	Ich kenne Fördermöglichkeiten der Rechtschreibkompetenz.		
B	16	Ich kenne Möglichkeiten der Förderung bei phonologischen Sprachstörungen und zur Prävention von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten.		

HF: Handlungsfeld des Kerncurriculums

Vgl. Ministerium für Schule und Bildung, NRW: Weiterentwicklung der schulpraktischen Lehrerbildung im Lehramt für sonderpädagogische Förderung in NRW. Düsseldorf 2018

Vgl: Portfolio Matrix, Melanie Nöller: verändert durch Cramer/Mubarak, ZfSL Lüdenscheid, 2019., verändert durch B. Bäumer/A. Gräfe, ZfSL Hamm, 2019.